

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«29 » августа 2019 г.



***Рабочая программа
образования детей с расстройствами
аутистического спектра и легкой
умственной отсталостью
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новое Демкино
«Биология» (7 класс)***

Автор – составитель программы
Гостяева Светлана Николаевна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино с использованием Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 кл.: в 1 сб. /под ред. В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014., – 224 с., допущенной Министерством образования РФ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) учреждения. Индивидуальный учебный план отводит на изучение предмета «Биология» в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VI класса.

Курс биологии «Неживая природа» призван дать обучающимся основные знания по неживой природе; знакомство с отличительными признаками живой и неживой природы; формирование представлений о мире, который окружает человека. Учащиеся узнают из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Минимальный уровень:

- Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- Осознание основных принципов объединения в различные группы;
- Понимание элементарной иерархии изучаемых объектов и явлений;
- Знание правил поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- Знание правил здорового образа жизни в объеме программы;
- Взаимодействие с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- Нахождение информации в дополнительных источниках по заданию педагога;
- Владение полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- Использование знаний и умений для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- Обобщение представлений об объектах неживой и живой природе;
- Осознание основных взаимосвязей в природе, между природой и человеком;
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Объяснение происходящих явлений и узнавание и называние изученных объектов и соотнесение их к неживой и живой природе;
- Использование дополнительных источников информации, (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- Самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействие с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- Перенесение сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- Ориентирование на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

2. Содержание программы

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- ✓ условия, необходимые для прорастания семян;
- ✓ испарение воды листьями;
- ✓ дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- ✓ передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник — ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

3. Календарно- тематическое планирование

№	Содержание
Тема 1. Растения вокруг нас	
1	О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.
2	Значение растений. Охрана растений.
3	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».
Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями	
4	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».
5	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».
6	Виды соцветий.
7	Опыление цветков.
8	Плоды. Разнообразие плодов.
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».
12	Условия прорастания семян.
13	Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.
14	Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».
15	Корень. Виды корней.
16	Корневые системы. Значение корня.
17	Видоизменения корней.
18	Лист. Внешнее строение листа.
19	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.
20	Испарение воды листьями.
21	Дыхание растений.
22	Листопад и его значение.
23	Стебель. Строение стебля.
24	Значение стебля в жизни растения.
25	Разнообразие стеблей.
26	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
27	Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».
Тема 3. Многообразие растительного мира	
28	Деление растений на группы. Мхи.
29	Папоротники.
30	Голосеменные. Хвойные растения.
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
32	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
33	Хлебные злаковые культуры.
34	Выращивание зерновых.
35	Использование злаков в народном хозяйстве.
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.
37	Цветочно-декоративные лилейные.
38	Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.

42	Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.
43	Овощные пасленовые. Томат.
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
45	Цветочно-декоративные пасленовые.
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.
47	Пищевые бобовые растения.
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
49	Кормовые бобовые растения.
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
60	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
61	Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».
62	Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.
63	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»
	Тема 4. Бактерии
64	Бактерии.
	Тема 5. Грибы
65	Строение грибов.
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
67	Промежуточная аттестация.
68	Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.